

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
Молодёжной политики
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора школы  Айтиалиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г.
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения
предметов окружающей деятельности» (коррекция)
для обучающихся 3 «б» класса
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов
Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа **по предмету** «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей деятельности(коррекция)» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);**)

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи:**

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире. **Задачи:** расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, развитие аналитикосинтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов природы, сезонных изменений в природе.

Учебные презентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей среды» в 3 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

Содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

	Учебно-тематический план			
--	-------------------------------------	--	--	--

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Экскурсии
1	Времена года	21	17	4
2	Растения	5	5	-
3	Животные	3	3	-
4	Человек	5	5	-
ИТОГО:		34	30	4

Литература и средства обучения

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- *Учебники:* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) в 2 частях)

«Просвещение», 2019г.

Методические материалы: нет

Дидактический материал:

-Дидактический материал по окружающему миру «Зима»

-Дидактическое пособие по окружающему миру «Весна»

- Дидактический материал по окружающему миру «Лето»

- Дидактический материал по окружающему миру «Осень»

- Дидактический материал по окружающему миру «Времена года»

-Дидактический материал по окружающему миру «Цветы, деревья»

-Дидактический материал по окружающему миру «Овощи, фрукты»

-Дидактический материал по окружающему миру «Грибы, ягоды»

-Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»

-Дидактический материал по окружающему миру «Дикие звери и птицы»

-Дидактический материал по окружающему миру «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»

-Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»

-Дидактический материал по окружающему миру «Машины»

-Дидактический материал по окружающему миру «Птицы»

-Дидактический материал по окружающему миру «Транспорт»

-Дидактический материал по окружающему миру «Посуда, продукты питания»

-Дидактический материал по окружающему миру «Одежда, обувь, головные уборы»

-Дидактический материал по окружающему миру «Город, улица, дом»

-Дидактический материал по окружающему миру «Профессии»

Москва

- Дидактический материал по окружающему миру «Инструменты»
- Развивающая игра «Наведи порядок»
- Развивающая игра «Мир растений»
- Развивающая игра «Время»
- Развивающая игра «Времена года»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Цветы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Деревья»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Фрукты, ягоды»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Мир вокруг нас»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Ягоды, грибы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи, фрукты»
- Кроссворды по развитию речи

Учебно-практическое оборудование:

- Набор домашних животных

Информационное обеспечение:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Режим доступа: www.festival.1september.ru

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. –

Режим доступа: www.uroki.ru

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Режим доступа: <http://it-n.ru>

- Газета «1 сентября». –

-

- Сеть творческих учителей.

Календарно-тематическое планирование по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явления окружающей действительности»

Тема раздела Тема урока	часы	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Тип урока	Д/з			
		Предметные	Личностные								
Осенняя экскурсия.	1	Уметь составлять предложения, рассказ о наблюдениях в природе	Знать сезонные изменения в природе.	Составление рассказа о наблюдениях в природе	Личностные УУД: У обучающихся будут сформированы: - положительное отношение к школе и учебной деятельности;	Устный опрос	Урок ознакомления с новым материалом	Собрать осенние листья.			
Труд людей осенью.	1	Уметь составлять рассказ	Знать, что «осень»- пора сбора урожая.	Составление предложений и рассказа по сюжетным и предметным картинкам, загадки о профессиях.	- представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	Устный опрос	Урок - экскурсия	Наблюдение за трудом взрослых			
Овощи: картофель, капуста.	1	Уметь составлять описательный рассказ	Знать сезонные изменения в природе.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам.	- знание основных моральных норм поведения	Устный опрос	Урок викторина	Повторить описание овощей			
Овощи: свёкла, горох.	1	Уметь составлять описательный рассказ	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Разучивание чистоговорок; составление описательного рассказа по картинкам.	Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание овощей			
Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	Уметь участвовать в беседе, отвечать на вопросы	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение стихотворений, загадок; работа с учебником.	к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Устный опрос	Урок знаний и умений	Описание бахчевых культур			
Ягоды: малина, земляника.	1	Уметь дополнять высказывания товарищей	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Чтение стихотворений; работа в рабочих тетрадях.	представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - представления о ценности и уникальности природного	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание ягод			
Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	Уметь составлять рассказ по плану	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Составление рассказа по плану	мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. Регулятивные УУД	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание цветов			

Золотая осень.	1	Уметь с помощью высказываться по плану, употребляя простые пространственные предложения	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные	Устный опрос	Урок - экскурсия	Составить небольшой рассказ об осени			
Лиственные деревья.	1	Уметь сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с раздаточным материалом.	учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Устный опрос	Урок общения и систематизации знаний	Различать хвойные и лиственные деревья.			
Сезонные изменения в природе.	1	Уметь различать сезонные изменения в природе	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Экскурсия	составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить знания об осенних изменениях.			
Транспорт. Наземный транспорт.	1	Знать разновидности транспорта	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа с раздаточным материалом	соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия наземного транспорта			
Посуда. Виды посуды.	1	Знать разновидности посуды	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа с демонстративным материалом	Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия посуды(столовая, кухонная)			
Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия)	1	Уметь наблюдать за природой.	Знать сезонные изменения в природе	Экскурсия	- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторить названия зимних месяцев			
Одежда. Сезонная одежда.	1	Знать разновидности сезонной одежды	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Работа с учебником	контроль по результату под руководством учителя Познавательные УУД Обучающийся научится: - осуществлять поиск нужной информации в	Урок - экскурсия	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия и виды одежды			
Обувь и уход за ней. Виды обуви.	1	Знать разновидности обуви; уметь ухаживать за	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Работа с раздаточным материалом; уход за своей обувью	учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы,	Устный ответ	Урок общения и	Закрепить названия и виды			

			обувью.	сверстниками в разных социальных ситуациях		модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;		систематизации знаний	обуви			
Зимние забавы детей.	1	Знать зимние игры.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Вспомнить зимние игры			
Зимующие птицы: снегирь, синица.	1	Знать зимующих птиц	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам		- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	закрепить описание птиц.			
Перелетные птицы: грач и скворец.	1	Знать перелетных птиц	Работать в коллективе	Работа с учебником		- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	Презентация. Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия перелетных птиц.			
Домашние птицы: курица, утка	1	Знать домашних птиц	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с карточками		Обучающийся получит возможность научиться: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	закрепить описание домашних птиц.			
Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	1	Знать признаки зимы	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Экскурсия		- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Презентация. Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторить сезонные изменения в природе.			
Февральские приметы	1	Знать народные приметы февраля	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Чтение народных примет, пословиц и поговорок		- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторить сезонные изменения в природе.			
Зима – время года. Труд людей города и села зимой.	1	Уметь составлять рассказ по плану	проявление готовности к самостоятельной жизни	Составление рассказа по сюжетным картинкам		- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторить сезонные изменения в природе.			

Домашние животные: коза, овца	1	Знать домашних животных	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с учебником	Обучающийся научится: - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит названия домашних животных, уметь описывать их.			
Дикие животные: ёж, медведь	1	Знать диких животных	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение рассказов и стихов. Составление описательного рассказа.	Обучающийся получит возможность научиться: - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию;	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит названия диких животных, уметь описывать их.			
Растения и животные весной. (экскурсия)	1	Уметь наблюдать за изменениями в природе	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Экскурсия	- строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Понаблюдать за животными дома.			
Март – весенний месяц.	1	Знать названия весенних месяцев.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Работа с календарем	Личностные УУД: У обучающихся будут сформированы: - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит сезонные изменения в природе.			
Комнатные растения: герань, традесканция.	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Упражнения на память: «Запомни и раскрась картинку». работа с дидактическим материалом.	- представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия комнатных растений			
Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	Знать названия раннецветущих растений;	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.	- знание основных моральных норм поведения.	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит описание подснежника.			
Насекомые: муравей.	1	Знать названия насекомых	формирование положительного отношения к мнению	Упражнение на внимание: «Что изменилось». Работа с	Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции	Устный ответ.	Урок общения и	Повторит и запомнит			

				учителя, сверстников	раскрасками.	школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;		систематизации знаний	ь описание муравья			
Насекомые: муха.	1	Уметь отличать насекомых	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа с раздаточным материалом; составление описательного рассказа по опорному плану.			Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторить и запомнить описание мухи			
Разнообразие животного мира. Охрана животных.	1	Знать правила охраны животных	Работать в коллективе	Работа с учебником			Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторить названия животных			
Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	Уметь охранять окружающую среду	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.			Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторить значение воздуха на окружающую среду			
Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств и зрения	1	Знать названия органов	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.			Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторить и запомнить органы слуха и зрения.			
Органы слуха и обоняния. Орган осязания. Зубы.	1	Знать правила ухода за ушами Соблюдать правила личной гигиены	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.			Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить правила личной гигиены.			